

RIFS

**Recherches Interventions Formations
en Sciences Sociales**

Organisme de formation déclaré sous le numéro 1175211527
Datadock n° 00044352

2025



CATALOGUE DES FORMATIONS

OFFRE DE FORMATIONS EN INTRA CATALOGUE 2025

Recherches Interventions Formations en Sciences Sociales

PRESENTATION

Nous sommes des professionnels du champ sanitaire, social et médico-social mettant en synergie leurs compétences au service de la formation. Notre structure est un organisme de formation qui regroupe des intervenants cliniciens et chercheurs en sciences humaines et sociales ayant en commun une orientation clinique et une expérience approfondie dans leur champ respectif d'intervention (éducatif, sanitaire et médico-social). Nous nous caractérisons par le fait que nous sommes des formateurs indépendants intervenant régulièrement pour des centres de formation de référence dans les secteurs concernés, ayant des pratiques spécifiques et complémentaires et qui se sont associés pour répondre à des besoins de formations, d'intervention et d'accompagnement d'équipes.

NOTRE ORIENTATION

Nos formations s'inscrivent dans une approche fondée sur la co-construction de sens et l'articulation entre les processus psychiques et processus sociaux. Notre visée est d'accompagner les professionnels vers l'acquisition ou l'approfondissement de connaissances, de permettre par une analyse des pratiques professionnelles de mieux s'ajuster à la réalité de leur activité et de pouvoir apporter des réponses adaptées aux situations vécues.

DOMAINES D'INTERVENTION ET DE FORMATION

- PETITE ENFANCE
- PROTECTION DE L'ENFANCE ET DE LA JEUNESSE
- ENFANCE, HANDICAP ET SOINS PSYCHIQUES
- SOIN ET PREVENTION DES ADDICTIONS
- PATHOLOGIES SOMATIQUES
- MEDIATIONS THERAPEUTIQUES ET SOINS PSYCHIQUES
- RISQUES PSYCHOSOCIAUX
- INTERCULTURALITE
- PRECARITE, EXCLUSION
- COMMUNICATION PROFESSIONNELLE

*Ces thématiques sont données à titre indicatif, nous sommes en mesure d'étudier toute proposition pour répondre au plus près aux besoins spécifiques des équipes.
Les programmes seront envoyés sur demande.*

PRESENTATION DES FORMATEURS

Claire ROLLET, Psychosociologue diplômée Université Paris VII, administratrice du CIRFIP (Centre International de Recherches, Formations et d'Interventions en Psychosociologie). Elle conduit des formations, des groupes d'analyse des pratiques, des interventions psychosociologiques auprès de cadres, d'équipes dans le champ de la protection de l'enfance, de la petite enfance (Maisons de l'enfance, MECS, Villages d'enfants, Associations de la Sauvegarde de l'Enfance et de l'Adolescence, prévention spécialisée, structures d'accueil petite enfance, maisons des solidarités, IME, collectivités territoriales) et de toute institution du secteur éducatif, sanitaire et social.

Dominique SENS, psychologue clinicien, psychothérapeute et art-thérapeute, docteur en psychologie. Après une expérience en tant que salarié dans les champs de l'insertion et du handicap (psychologue en M.A.S), a développé depuis douze ans une activité en cabinet privé ainsi qu'une pratique de formateur dans les secteurs petite enfance (crèches), psychiatrie adulte et infanto-juvénile auprès des équipes soignantes et socio-éducatif (IME, Foyers ASE, Centres d'hébergement d'Urgence).

Miguel-Ange GARZO, psychologue clinicien et psychothérapeute d'orientation psychanalytique, auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes. Fort d'une expérience institutionnelle auprès de personnes concernées par le VIH et en situation d'exclusion, de précarité et de marginalisation (personnes migrantes, usagers de drogues, personnes exerçant la prostitution, personnes transgenres...). Miguel Ange GARZO, intervient dans le cadre de la formation professionnelle et de l'analyse des pratiques, la régulation ou la supervision d'équipes, dans les secteurs du social et du médico-psycho-social ainsi que dans le champ de la médiation et de l'appui à la parentalité.

R.I.F.S fait appel à d'autres intervenants, comme par exemple :

- Anthropologue, spécialisé sur les approches interculturelles dans l'action sociale et éducative.
- Juriste, Spécialisée en droit de la famille, droit pénal et droit médical

Tous ont une importante expérience d'intervention, d'accompagnement et de formation et se réclament de la même approche.

TABLE DES MATIÈRES

ACCUEIL DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP	7
PEURS ET ANGOISSES CHEZ LE JEUNE ENFANT EN EAJE	8
ATTACHEMENTS, SEPARATIONS ET RETROUVAILLES	9
DIRIGER UN ETABLISSEMENT PETITE ENFANCE.....	10
ANIMER UN GROUPE EN CENTRE DE SANTE SEXUELLE.....	11
LA FONCTION ET LE ROLE DE L'EJE EN ETABLISSEMENT D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT ...	12
ANIMER UNE ACTIVITE LUDIQUE ET SENSORIELLE AUTOUR DES ARTS PLASTIQUES EN EAJE	13
VISITES EN PRESENCE DES TIERS, VISITES MEDIATISEES.....	15
LA RELATION "ENFANTS, PARENTS ET PROFESSIONNELS"	16
ACCOMPAGNER PROFESSIONNELLEMENT LES ASSISTANTS FAMILIAUX	17
ANALYSER SA PRATIQUE D'ENTRETIEN AVEC LES JEUNES ET LES FAMILLES SUIVIS PAR L'ASE	18
ATTACHEMENT ET MAINTIEN DU LIEN EN ACCUEIL FAMILIAL	19
ACCUEIL DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP	21
LA NON DEMANDE À L'ADOLESCENCE	23
ACCOMPAGNEMENT D'UN ADULTE ATTEINT D'UNE PATHOLOGIE SOMATIQUE GRAVE....	24
ADDICTION ET TRAVAIL SOCIAL	25
QUESTIONS DE GENRE : MIEUX COMPRENDRE POUR MIEUX ACCOMPAGNER	26
QUESTIONS DE GENRE ET ADOLESCENCE : MIEUX COMPRENDRE POUR MIEUX ACCOMPAGNER	27
ANIMATION D'UN ATELIER THERAPEUTIQUE À MÉDIATIONS ARTISTIQUES EN I.M.E POUR ENFANTS AVEC TSA OU TED.....	28
SUPERVISION, ANALYSE DE PRATIQUES, REGULATION.....	29
RISQUES PSYCHOSOCIAUX.....	30

PETITE ENFANCE, ETABLISSEMENT D'ACCUEIL DE JEUNES ENFANTS

ACCUEIL DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP

Enjeux

La Loi du 14 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées donne obligation d'accueil dans tous les établissements d'Accueil collectif (EAJE, école, Centre de loisirs). Les établissements doivent donc adapter leur projet afin de proposer la meilleure intégration des enfants en situation de handicap. Cette démarche d'adaptation de l'établissement implique une réflexion de tous les acteurs concernés et la mise en œuvre d'un travail pluridisciplinaire.

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Horaires

9h30 – 16h30

Public visé

Auxiliaires de puériculture, éducateurs.trices de jeunes enfants des établissements d'accueil de jeunes enfants

Durée

3 jours

Prix :

Nous consulter

Objectifs

- Identifier et clarifier ses représentations relatives à la différence de l'autre, au handicap, à l'enfant handicapé afin de définir la notion de situation handicap et ses conséquences en EAJE.
- Préciser les responsabilités et le positionnement des auxiliaires et EJE.
- Distinguer les multiples situations de handicap ; situer le cadre législatif, le rôle des instances et services de soins spécialisés.
- Identifier les dispositions nécessaires à l'accueil au sein du groupe de l'enfant en situation de handicap.
- Repérer les bénéfices et les difficultés pour l'enfant, sa famille et l'établissement qui l'accueille.

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Évaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Moyens et méthode

Pédagogie active qui s'appuie sur les représentations, l'expérience, sur une réflexion à travers l'analyse de situations professionnelles, sur des apports théoriques. Seront privilégiés les travaux en sous-groupes, les études de cas, les analyses de situations professionnelles amenées par les participantes, les apports didactiques.

Apports théoriques empruntés à la psychologie clinique, à la psychologie du développement et à la psychanalyse. Études de cas à partir des situations professionnelles difficiles rencontrées. Travail à partir d'articles et de documents vidéo

Intervenant

Dominique SENS
Psychologue clinicien,
Psychothérapeute et art-thérapeute, docteur en psychologie clinique et psychopathologie

PEURS ET ANGOISSES CHEZ LE JEUNE ENFANT EN EAJE

Enjeux

Les professionnelles de la petite enfance travaillant en structure d'accueil sont souvent confrontées à des manifestations de peurs et d'angoisse chez de très jeunes enfants. Bien que ces peurs et ces angoisses soient fréquentes et banales lors de la période d'adaptation de l'enfant à son nouvel environnement, les personnels éducatifs et de soins sont parfois surpris par leurs manifestations aigües qui peuvent paraître disproportionnées ou inexplicables.

A partir des éléments théoriques apportés et des cas exposés en groupe, il s'agit d'analyser les déterminants et les motifs des peurs et angoisses du tout-petit, de reconnaître leurs modalités d'expression, d'identifier les attitudes et les conduites professionnelles favorables à l'accueil de telles manifestations.

Public visé

Auxiliaires de puériculture, éducateurs/trices de jeunes enfants des établissements d'accueil de jeunes enfants

Durée

2 jours + 1 jour

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Horaires

9h30 – 16h30

Objectifs

- Analyser les déterminants et les motifs des peurs et des angoisses du tout-petit.
- Reconnaître leurs modalités d'expression.
- Identifier les attitudes et les conduites professionnelles favorables à l'accueil de telles manifestations et à leur résolution.

Prix en intra

€/jour

Lieu

Sur site

Moyens et méthode

Apports théoriques empruntés à la psychologie clinique, à la psychologie du développement et à la psychanalyse. Études de cas à partir des situations professionnelles difficiles rencontrées

Études de cas à partir des situations professionnelles rencontrées par les participants.

Présentations de situations

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Évaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant

Dominique SENS
Psychologue clinicien,
psychothérapeute, docteur en
psychologie clinique et
psychopathologie

ATTACHEMENTS, SEPARATIONS ET RETROUVAILLES

Enjeux

C'est parce que l'enfant bénéficie d'un lien d'attachement auprès d'un adulte qui lui donne sécurité et soins qu'il va pouvoir explorer le monde autour de lui et son propre monde interne avec confiance. Cet attachement est à la source de l'autonomie ultérieure de l'enfant et l'adulte vécu par l'enfant comme base initiale de sécurité lui permettra de partager ses émotions. En EAJE, la référence a pour but d'instaurer une suppléance dans le temps de séparation du bébé avec sa figure d'attachement primaire. Il s'agit donc de créer les conditions de sécurité affective pour le petit enfant et pour ses parents par une cohérence dans l'accompagnement de ce moment sensible de la séparation. C'est le rôle du professionnel, figure d'attachement secondaire, d'assurer cette continuité des soins de façon sécurisante, afin de favoriser l'ouverture chez le tout-petit à sa propre subjectivité et celle de l'autre.

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Durée

3 jours

Public visé

Auxiliaires de puériculture, éducateurs.trices de jeunes enfants des établissements d'accueil de jeunes enfants

Horaires

9h30 – 16h30

Objectifs

- identifier les apports de la théorie de l'attachement et leurs implications dans le développement de l'enfant,
- répondre au besoin d'attachement de chaque enfant en favorisant le développement d'attachement "sécuré",
- repérer les enfants en difficulté et ajuster sa pratique professionnelle,
- réagir dans les moments difficiles (séparations et retrouvailles) pour une meilleure compréhension des émotions de l'enfant.

Prix :

Nous consulter

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation

Évaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Moyens et méthode

Pédagogie active qui s'appuie sur les représentations, l'expérience, sur une réflexion à travers l'analyse de situations professionnelles, sur des apports théoriques.

Seront privilégiés les travaux en sous-groupes, les études de cas, les analyses de situations professionnelles amenées par les participantes, les apports didactiques.

Apports théoriques empruntés à la psychologie clinique, à la psychologie du développement et à la psychanalyse. Études de cas à partir des situations professionnelles difficiles rencontrées. Travail à partir d'articles et de documents vidéo.

Intervenant

Dominique SENS
Psychologue clinicien,
Psychothérapeute et art-thérapeute, docteur en psychologie clinique et psychopathologie

DIRIGER UN ETABLISSEMENT PETITE ENFANCE

Enjeux

Les mutations dans le champ de l'enfance et de la famille génèrent une évolution sociale à laquelle les pouvoirs publics et les professionnelles doivent s'adapter.

« De la bonne crèche comme lieu de maternage soucieux du corps, de la santé et de la sécurité, on est passé à partir des années soixante-dix, au lieu de vie et d'éveil qui fait une large part au développement psychique de l'enfant. S'ajoute aujourd'hui aux missions des professionnels une nouvelle problématique liée aux évolutions de la famille, un devoir d'aide à la fonction parentale. Cette place de tiers interroge les fonctions et les rôles de chacun». J.M Cinq-Mars, psychologue et psychanalyste

Cette formation a pour objectif de développer un socle de références communes pour l'ensemble des professionnels concernés par ces interventions.

Public visé

La formation est destinée Responsables d'établissement d'accueil collectif d'enfants de moins de 6 ans.

Durée

2 jours + 1 jour
(3 x 6 heures)

Prérequis

Être en poste de responsable de structure d'accueil petite enfance ou prise de poste prochaine

Horaires

9h30 – 16h30

Objectifs

- Situer l'exercice du responsable d'établissement petite enfance dans un contexte territorial local et institutionnel
- Identifier les enjeux et clarifier les éléments constitutifs de la fonction de direction pour un meilleur positionnement vis à vis de la collectivité et de l'équipe.
- Organiser et accompagner les concertations entre les membres d'une équipe.

Prix :

Nous consulter

Lieu

Sur site

Moyens et méthode

Pour une plus grande cohérence et efficacité de la formation, nous souhaitons que :

- les groupes n'excèdent pas 15 participants,
- les participants aient pu prendre connaissance du programme avant la formation,
- les locaux réservés au déroulement de la formation soient à l'abri du bruit et qu'ils disposent du matériel nécessaire à la formation (paper-board, tables...).

La pédagogie active sera privilégiée. Méthode participative et concrète avec alternance d'apports théoriques et de propositions de réflexion, travaux en sous-groupes.

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Évaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant

Claire ROLLET

Psychosociologue clinicienne

ANIMER UN GROUPE EN CENTRE DE SANTÉ SEXUELLE

Enjeux

Le Centre de santé sexuelle (anciennement CPEF) du Cher participe, en collaboration avec des structures telles que l'éducation nationale (collèges, lycées) et les missions locales, à des actions collectives d'information sur la santé sexuelle à destination d'un public jeune, parfois en situation de handicap.

Le Centre de planification et d'éducation familiale est un lieu d'accueil, d'écoute, de prise en charge, qui s'adresse aux adolescents, parents, couples, femmes autour des questions de sexualité, contraception, Maternité, Infections Sexuellement Transmissibles (IST), SIDA, demande d'Interruption Volontaire de Grossesse (IVG), problèmes relationnels, violences, Vie conjugale et familiale, égalité femmes hommes, sexualité et désir de grossesse et d'accompagnement social.

Public visé

La formation est destinée à tout professionnel amené à animer des groupes

Objectifs

- Cerner les enjeux de l'animation de groupe en centre de planification et d'éducation familiale
- Identifier les éléments favorisant la communication en groupe : créer les conditions physiques et émotionnelles favorables à l'écoute active.
- S'entraîner à l'animation de groupe
- Repérer les différents processus et dimensions à l'œuvre dans l'animation de groupe
- Acquérir des techniques et outils d'animation de groupe
- Affiner l'animation de groupe à travers la grille de Porter en identifiant ses propres attitudes dans une situation d'animation de groupe
- Appréhender et maîtriser les notions de juste distance professionnelle.

Moyens et méthode

Pour une plus grande cohérence et efficacité de la formation, nous souhaitons que :

- les groupes n'excèdent pas 15 participants,
- les participants aient pu prendre connaissance du programme avant la formation,
- les locaux réservés au déroulement de la formation soient à l'abri du bruit et qu'ils disposent du matériel nécessaire à la formation (paper-board, tables...).

La pédagogie active sera privilégiée. Méthode participative et concrète avec alternance d'apports théoriques et de propositions de réflexion, travaux en sous-groupes.

Durée

2 jours + 1 jour
(3 x 6 heures)

Horaires

9h30 – 16h30

Prix :

Nous consulter

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Évaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant

Claire ROLLET
Psychosociologue clinicienne

LA FONCTION ET LE ROLE DE L'EJE EN ETABLISSEMENT D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

Enjeux

Spécialiste de la petite enfance, l'éducateur.trice de jeunes enfants exerce une fonction d'accueil des jeunes enfants et de leurs familles dans les différents établissements et services pouvant les recevoir. Ses fonctions se situent à trois niveaux : éducation, prévention, coordination.

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Public visé

Educateurs.trices de jeunes enfants des établissements d'accueil de jeunes enfants

Objectifs

- Définir, analyser et distinguer la place de l'EJE en établissement d'accueil du jeune enfant.
- Favoriser une prise de recul pour mieux appréhender le poste de l'éducateur de jeunes enfants dans une structure d'accueil collectif
- Envisager diverses dimensions et modalités de soutien et d'accompagnement d'une équipe dans sa réflexion autour du projet et sa mise en œuvre, se doter d'outils méthodologiques
- Dégager des axes de travail et des vigilances pour la fonction d'encadrement

Moyens et méthode

Pédagogie active qui s'appuie sur les représentations, l'expérience, sur une réflexion à travers l'analyse de situations professionnelles, sur des apports théoriques.

Seront privilégiés les travaux en sous-groupes, les études de cas, les analyses de situations professionnelles amenées par les participantes, les apports didactiques.

Apports théoriques. Études de cas à partir des situations professionnelles rencontrées.

Durée

2 jours

Horaires

9h30 – 16h30

Prix :

Nous consulter

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Évaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenante

Claire ROLLET

Psychosociologue clinicienne

ANIMER UNE ACTIVITE LUDIQUE ET SENSORIELLE AUTOUR DES ARTS PLASTIQUES EN EAJE

Enjeux

La psyché naissante s'étaye sur le corporel et les multiples stimulations sensorielles s'intégreront dans un processus de différenciation – individuation dans une logique d'unification psyché-soma. De plus, l'enfant construit ses compétences cognitives et sociales par le jeu, l'expérimentation, l'exploration ludique de son environnement. Cette formation souhaite apporter aux professionnelles des éclairages théoriques et des expériences pratiques et des « outils » pour la mise en place d'activités éducatives, ludiques et artistiques centrées sur le développement de l'enfant.

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Public visé

Assistants/tes petite enfance, auxiliaires de puériculture, éducateurs.trices de jeunes enfants exerçant en établissement d'accueil de jeunes enfants

Objectifs

- Observer les explorations graphiques et sensorielles de l'enfant de 2 à 6 ans.
- Distinguer les processus créatifs.
- Situer les pratiques professionnelles en lien avec le développement de l'enfant
- Mettre en place un projet d'arts plastiques

Moyens et méthode

Pédagogie active qui s'appuie sur les représentations, l'expérience, sur une réflexion à travers l'analyse de situations professionnelles, sur des apports théoriques. Seront privilégiés les travaux en sous-groupes, les études de cas, les analyses de situations professionnelles amenées par les participantes, les apports didactiques, la pratique.

Apports théoriques empruntés à la psychologie clinique, à la psychologie du développement et à la psychanalyse. Études de cas à partir des situations professionnelles. Travail à partir d'articles, de documents vidéo, de mises en situation pratique.

Durée

4 jours (2 fois 2 jours)

Horaires

9h00 – 16h30

Prix :

Nous consulter

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Évaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant

Dominique SENS
Psychologue clinicien,
Psychothérapeute et art-thérapeute, docteur en psychologie clinique et psychopathologie

PROTECTION DE L'ENFANCE ET DE L'ADOLESCENCE

VISITES EN PRESENCE DES TIERS, VISITES MEDIATISEES

Enjeux

Avec l'augmentation du recours au droit de visites médiatisées dans le cadre des mesures de protection judiciaire, de nombreuses pratiques d'accompagnement du lien parents/enfants ont vu le jour. Le vocabulaire prolifique attaché à ces interventions témoigne à la fois de la richesse des approches possibles, mais aussi, d'une certaine confusion quant aux finalités de ces visites ou rencontres en présence d'un tiers, accompagnées, médiatisées, protégées, encadrées, surveillées, en lieu neutre....

Ces différentes pratiques posent aujourd'hui de nombreuses questions tant sur les plans éthique, théorique, que clinique et opérationnel.

Cette formation a pour objectif de développer un socle de références communes pour l'ensemble des professionnels concernés par ces interventions.

Public visé

Educateurs.trices, intervenants sociaux

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Objectifs

- Appréhender la finalité et le sens de la visite en présence d'un tiers et de la visite médiatisée
- Repérer le contexte, les enjeux et le cadre d'intervention
- Repérer, analyser la place des différents acteurs.
- Acquérir une méthodologie de préparation et de conduite des visites et construire une démarche de travail adaptée en lien avec les problématiques des familles
- Acquérir des outils d'analyse et d'évaluation des situations et définir des axes d'observation
- Ajuster son positionnement d'intervenant et identifier les fonctions du tiers

Moyens et méthode

Pour une plus grande cohérence et efficacité de la formation, nous souhaitons que :

- les groupes n'excèdent pas 15 participants,
- les participants aient pu prendre connaissance du programme avant la formation,
- les locaux réservés au déroulement de la formation soient à l'abri du bruit et qu'ils disposent du matériel nécessaire à la formation (paper-board, tables...).

La pédagogie active sera privilégiée. Méthode participative et concrète avec alternance d'apports théoriques et de propositions de réflexion, travaux en sous-groupes

Durée

2 jours + 1 jour + 1 jour
(4 x 6 heures)

Horaires

9h30 – 16h30

Prix :

Nous consulter

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Évaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenante

Claire ROLLET

Psychosociologue clinicienne

LA RELATION "ENFANTS, PARENTS ET PROFESSIONNELS"

Enjeux

Alors qu'elles ont été longtemps mises de côté, voire frappées du sceau du soupçon et de l'incompétence, les familles sont aujourd'hui des acteurs incontournables de toute intervention sociale en protection de l'enfance.

Elles ont désormais vocation à devenir des partenaires, et l'évolution législative (loi du 2007 et 2016) comme celle des représentations et des mentalités, resitue chacun de ses membres à sa place et à ses responsabilités. Les institutions doivent donc améliorer et approfondir le travail avec les familles des personnes qu'elles accueillent.

Cette formation a pour objectif de développer un socle de références communes pour l'ensemble des professionnels concernés par ces interventions.

Public visé

Éducateurs/ assistants sociaux travaillant en circonscription ou dans les services d'accueil de jour

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Objectifs

- à amener les professionnels à donner du sens à l'accompagnement de l'enfant et de son parent en approfondissant leurs représentations et repères conceptuels concernant la famille et la parentalité.
- Resituer la place de la famille dans le cadre réglementaire
- Comprendre les enjeux de la relation avec les familles en protection de l'enfance
- Construire une approche professionnelle de la relation aux familles

Moyens et méthode

Pour une plus grande cohérence et efficacité de la formation, nous souhaitons que :

- les groupes n'excèdent pas 15 participants,
- les participants aient pu prendre connaissance du programme avant la formation,
- les locaux réservés au déroulement de la formation soient à l'abri du bruit et qu'ils disposent du matériel nécessaire à la formation (paper-board, tables...).

La pédagogie active sera privilégiée. Méthode participative et concrète avec alternance d'apports théoriques et de propositions de réflexion, travaux en sous-groupes.

Durée

2 jours + 2 jours

Horaires

9h30 – 16h30

Prix :

Nous consulter

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Évaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant

Claire ROLLET
Psychosociologue clinicienne

ACCOMPAGNER PROFESSIONNELLEMENT LES ASSISTANTS FAMILIAUX

Enjeux

Les Assistants familiaux peuvent être confrontés dans leur travail éducatif quotidien, à des situations d'enfants ou d'adolescents pouvant présenter des troubles du comportement, des carences affectives importantes et parfois des déficiences. Un éclairage théorique sur ces questions, nous semblent pertinent pour une meilleure compréhension des troubles, et de fait une meilleure prise en charge éducative de l'enfant ou l'adolescent avec ses spécificités de vie.

Public visé

Assistants familiaux

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Objectifs

- Acquérir des connaissances théoriques quant à la psychopathologie de l'enfant
- Acquérir des connaissances théoriques quant à la psychopathologie de l'adolescent
- Permettre de faire un lien entre les aspects théoriques les possibles troubles repérés par le professionnel
- Permettre un meilleur repérage des possibles troubles ou possibles carences chez l'enfant ou l'adolescent.
- Améliorer les capacités observationnelles (observation et identification des troubles chez l'enfant et l'adolescent)

Moyens et méthode

Pour une plus grande cohérence et efficacité de la formation, nous souhaitons que :

- Apports théoriques d'approche interculturelle et psychologique
- Échanges et analyses de situations apportées par le formateur et/ou les stagiaires
- La pédagogie active sera privilégiée.

Durée

3 jours : 2 consécutifs +1 à distance

Horaires

9h30 – 16h30

Prix :

Nous consulter

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Évaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant

Miguel-Ange GARZO
Psychologue clinicien,
psychothérapeute, formateur,
conférencier et intervenant en
analyse des pratiques

ANALYSER SA PRATIQUE D'ENTRETIEN AVEC LES JEUNES ET LES FAMILLES SUIVIS PAR L'ASE

Enjeux

Les problématiques auxquelles les professionnels sont confrontés quotidiennement nécessitent une réflexion particulière pour une intervention sociale la plus pertinente possible.

La situation d'entretien est une situation complexe dans laquelle interfèrent des dimensions de nature différente : affective et relationnelle, opératoire ou méthodologique et organisationnelle.

L'analyse de la relation qui s'établit entre les protagonistes n'est pas réductible à l'analyse de leurs attitudes, de leurs comportements et de leurs problématiques personnelles. Cette relation s'établit en effet dans un dispositif opératoire (durée, lieu etc...) qui lui-même se situe dans une organisation de travail, et un projet global d'établissement ou de service déterminant le statut des personnes et les objectifs globaux auxquels les professionnels concourent.

L'ensemble de ces éléments s'inscrit donc dans le cadre général de l'institution. Réfléchir, repérer, ajuster les dispositifs d'entretien est indispensable pour mieux comprendre les processus en jeu dans une situation d'entretien.

Cette formation a pour objectif de développer un socle de références communes pour l'ensemble des professionnels concernés par ces interventions.

Public visé

Éducateurs/ assistants sociaux travaillant en circonscription ou dans les services d'accueil de jour

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Objectifs

- Améliorer sa pratique d'entretien comme outil privilégié auprès du public accueilli en analysant les principales dimensions à l'œuvre dans la situation d'entretien.
- Repérer les principales caractéristiques constituant le dispositif des entretiens, formuler des objectifs spécifiques aux entretiens en lien avec les objectifs de prise en charge.
- Identifier ses propres attitudes dans une situation d'entretien afin de repérer et de faire avec les différents processus et dimensions à l'œuvre dans un entretien
- Acquérir des méthodes de mise à distance dans l'implication professionnelle par rapport aux situations et aux personnes rencontrées, et se situer « à la bonne distance » dans une attitude de disponibilité et de compréhension.

Moyens et méthode

La pédagogie active sera privilégiée. Méthode participative et concrète avec alternance d'apports théoriques et de propositions de réflexion, travaux en sous-groupes.

Durée

2 jours + 2 jours + 1jour

Horaires

9h30 – 16h30

Prix :

Nous consulter

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Évaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenante

Claire ROLLET

Psychosociologue clinicienne

18

ATTACHEMENT ET MAINTIEN DU LIEN EN ACCUEIL FAMILIAL

Enjeux

La théorie de l'attachement est un élément indispensable de compréhension et d'aide afin de penser la préparation, la formation et le soutien des familles d'accueil pour rendre moins traumatiques les effets de la séparation pour les enfants en situation de placement.

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Horaires

9h00 – 16h00

Public visé

Assistants familiales

Durée

3 jours

Objectifs

Interroger les notions d'attachement, de bientraitance, de Care dans les pratiques d'accueil familial

Identifier les différentes déclinaisons de l'amour (parental, filial, fraternel ...)

Repérer quels types de relations affectives se nouent lors d'un accueil familial et comment chacun des acteurs, de sa place, s'y engage

Permettre aux professionnels de comprendre les sentiments qui les animent, afin de mieux aider l'enfant accueilli à se repérer

Prix :

Nous consulter

Lieu

Sur site

Moyens et méthode

Pédagogie active qui s'appuie sur les représentations, l'expérience, sur une réflexion à travers l'analyse de situations professionnelles, sur des apports théoriques.

Seront privilégiés les travaux en sous-groupes, les études de cas, les analyses de situations professionnelles amenées par les participantes, les apports didactiques.

Apports théoriques empruntés à la psychologie clinique, à la psychologie du développement et à la psychanalyse. Études de cas à partir des situations professionnelles difficiles.

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation

Évaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant

Dominique SENS
Psychologue clinicien,
Psychothérapeute et art-thérapeute, docteur en psychologie clinique et psychopathologie

PROTECTION MATERNELLE ET INFANTILE

ACCUEIL DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP

Enjeux

La Loi du 14 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées donne obligation d'accueil dans tous les établissements d'Accueil collectif (EAJE, école, Centre de loisirs). Les établissements doivent donc adapter leur projet afin de proposer la meilleure intégration des enfants en situation de handicap. Cette démarche d'adaptation de l'établissement implique une réflexion de tous les acteurs concernés et la mise en œuvre d'un travail pluridisciplinaire.

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Horaires

9h30 – 16h30

Public visé

Auxiliaires de puériculture, éducateurs.trices de jeunes enfants des établissements d'accueil de jeunes enfants

Durée

3 jours

Objectifs

- Identifier et clarifier ses représentations relatives à la différence de l'autre, au handicap, à l'enfant handicapé afin de définir la notion de situation handicap et ses conséquences en EAJE.
- Préciser les responsabilités et le positionnement des auxiliaires et EJE
- Distinguer les multiples situations de handicap
- Identifier les dispositions nécessaires à l'accueil de l'enfant au sein du groupe d'enfants et de la structure.
- Repérer les bénéfices et les difficultés pour l'enfant, sa famille et l'établissement qui l'accueille.
- Proposer des outils et procédures à partir des pratiques existantes

Prix :

Nous consulter

Lieu

Sur site

Moyens et méthode

Pédagogie active qui s'appuie sur les représentations, l'expérience, sur une réflexion à travers l'analyse de situations professionnelles, sur des apports théoriques.

Seront privilégiés les travaux en sous-groupes, les études de cas, les analyses de situations professionnelles amenées par les participantes, les apports didactiques.

Apports théoriques empruntés à la psychologie clinique, à la psychologie du développement et à la psychanalyse. Études de cas à partir des situations professionnelles difficiles rencontrées. Travail à partir d'articles et de documents vidéo.

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Évaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant

Dominique SENS
Psychologue clinicien,
Psychothérapeute et art-thérapeute, docteur en psychologie clinique et psychopathologie

TRAVAIL SOCIAL ET PUBLIC DIFFICILE

LA NON DEMANDE À L'ADOLESCENCE

Enjeux

L'adolescence est une période de la vie, riche en bouleversements physiques mais aussi psychiques. Le jeune doit pouvoir renoncer à sa position d'enfant pour tendre vers le statut d'adulte, et ce mouvement complexe est souvent douloureux psychiquement. Le paradoxe adolescent, pousse le jeune, dans certaines situations, à fuir ce dont il a le plus besoin, c'est à dire l'adulte, et à être bien souvent dans le passage à l'acte et bien moins dans la parole.

Public visé

Professionnels du champ éducatif et social, engagés dans l'accueil et l'accompagnement d'un public adolescent ou jeune adulte

Durée

2 jours : (2 x 6 heures)

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Horaires

9h30 – 16h30

Objectifs

- Acquérir des connaissances théoriques quant à la psychologie et la psychopathologie de l'adolescent
- Permettre de faire un lien entre les aspects théoriques et les possibles troubles repérés par le professionnel
- Permettre d'adapter son intervention éducative face à des jeunes sans demande
- Dechiffrer la possible demande dans les passages à l'acte à l'adolescence

Prix :

Nous consulter

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Évaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Moyens et méthode

- Apports théoriques basés sur les concepts de la psychologie clinique et la psychanalyse
- Échanges et analyses à partir de situations apportées par le formateur et/ou les stagiaires
- La pédagogie active sera privilégiée.

Intervenant

Miguel-Ange GARZO
Psychologue clinicien,
psychothérapeute, formateur,
conférencier et intervenant en
analyse des pratiques

ACCOMPAGNEMENT D'UN ADULTE ATTEINT D'UNE PATHOLOGIE SOMATIQUE GRAVE

Enjeux

L'annonce d'une pathologie somatique grave chez un patient adulte, conduit à un véritable bouleversement psychique. Le patient, souvent envahie par de nombreuses angoisses, nécessite un accompagnement adapté à sa situation particulière. L'accompagnement d'adultes « malades » vient également questionner le professionnel quant à ses propres représentations de la maladie et de la mort, représentations et résonances qui peuvent rendre l'accompagnement plus difficile

Public visé

Professionnels du champ éducatif et social, engagés dans l'accueil et l'accompagnement d'adultes atteints de pathologie somatique (VIH, Cancer, SEP,...)

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Objectifs

- Reperer et connaitres les effets de l'annonce d'une pathologie somatique grave
- Reperer les mécanismes de défense en œuvre dans le vécu de la maladie grave
- Réperer les mécanismes de défense spécifiques dans le travail de trépas (fin de vie)
- Apréhender les conséquence possibles dans l'espace familial
- Reperer les mécanismes de défense en œuvre chez le professionnel

Moyens et méthode

- Apports théoriques basés sur les concepts de la psychologie clinique et la psychanalyse
- Échanges et analyses à partir de situations apportées par le formateur et/ou les stagiaires
- La pédagogie active sera privilégiée.

Durée

2 jours : (2 x 6 heures)

Horaires

9h30 – 16h30

Prix en intra

Nous consulter

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Évaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant

Miguel-Ange GARZO
Psychologue clinicien,
psychothérapeute, formateur,
conférencier et intervenant en
analyse des pratiques

ADDICTION ET TRAVAIL SOCIAL

Enjeux

Liée à un produit ou comportementale, l'addiction vient souvent interférer dans l'accompagnement professionnel et/ou éducatif. Cette addiction apparaissant bien souvent comme un frein dans l'accompagnement social. Le professionnel doit cependant pouvoir adapter son positionnement et intégrer la conduite addictive dans la dynamique d'accompagnement social et éducatif.

Public visé

Professionnels du champ éducatif et social, engagés dans l'accueil et l'accompagnement d'adultes pouvant être concernés par une ou des addictions

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Objectifs

- Aider les professionnels à travailler sur leur représentation des personnes en situation d'addiction
- Comprendre les comportements liés aux addictions et les mécanismes psychiques en jeu dans les addictions
- Pouvoir se positionner professionnellement face aux personnes concernées par une addiction

Moyens et méthode

- Apports théoriques basés sur les concepts de la psychologie clinique et la psychanalyse
- Échanges et analyses à partir de situations apportées par le formateur et/ou les stagiaires
- La pédagogie active sera privilégiée.

Durée

2 jours : (2 x 6 heures)

Horaires

9h30 – 16h30

Prix en intra

Nous consulter

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Évaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant

Miguel-Ange GARZO
Psychologue clinicien,
psychothérapeute, formateur,
conférencier et intervenant en
analyse des pratiques

QUESTIONS DE GENRE : MIEUX COMPRENDRE POUR MIEUX ACCOMPAGNER

Enjeux

Les questions de genre (transidentité, non-binarité, genre fluide...) sont depuis quelques années au cœur de réflexions dans les champs de la psychologie, de l'éthique, du social et du juridiques. Le professionnel doit pouvoir intégrer cette donnée de genre et ses spécificités, afin de mieux appréhender pour mieux accompagner les personnes concernées par une problématique de genre.

Public visé

Professionnels du champ éducatif et social, engagés dans l'accueil et l'accompagnement d'adultes

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Objectifs

- Appréhender les différentes notions liées au genre (historiques, juridiques, sociales et psychologiques)
- Repérer les spécificités de l'accompagnement des personnes transidentitaires

Moyens et méthode

- Apports théoriques basés sur les concepts de la psychologie clinique et la psychanalyse
- Échanges et analyses à partir de situations apportées par le formateur et/ou les stagiaires
- La pédagogie active sera privilégiée.

Durée

Formation sur mesure pouvant être proposée sur 1 jour ou 2 jours

Horaires

9h30 – 16h30

Prix en intra

Nous consulter

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Évaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant

Miguel-Ange GARZO
Psychologue clinicien,
psychothérapeute, formateur,
conférencier et intervenant en
analyse des pratiques

QUESTIONS DE GENRE ET ADOLESCENCE : MIEUX COMPRENDRE POUR MIEUX ACCOMPAGNER

Enjeux

Les questions de genre (transidentité, non-binarité, genre fluide...) sont depuis quelques années au cœur de réflexions dans les champs de la psychologie, de l'éthique, du social et du juridiques. De nombreux adolescents interpellent les professionnels en exprimant leur transidentité. Mais l'adolescence est également un moment de remaniements psychiques importants et de recherches pour le jeune. Problématique adolescente et/ou trouble de l'identité de genre, il est important pour le professionnel d'être à l'écoute de cette problématique singulière pour mieux accompagner le/la jeune.

Public visé

Professionnels du champ éducatif et social, engagés dans l'accueil et l'accompagnement d'adolescents

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Objectifs

- Appréhender les différentes notions liées au genre (historiques, sociales, développementales et psychologiques)
- Appréhender la question du genre à l'adolescence
- Repérer les spécificités de l'accompagnement des ados transidentitaires

Moyens et méthode

- Apports théoriques basés sur les concepts de la psychologie clinique et la psychanalyse
- Échanges et analyses à partir de situations apportées par le formateur et/ou les stagiaires
- La pédagogie active sera privilégiée.

Durée

Formation sur mesure pouvant être proposée sur 1 ou 2 jours
Programme sur demande

Horaires

9h30 – 16h30

Prix en intra

Nous consulter

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Évaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant

Dominique SENS
Psychologue clinicien,
Psychothérapeute et art-thérapeute, docteur en psychologie clinique et psychopathologie

ANIMATION D'UN ATELIER THERAPEUTIQUE À MÉDIATIONS ARTISTIQUES EN I.M.E POUR ENFANTS AVEC TSA OU TED

Enjeux

Les questions de genre (transidentité, non-binarité, genre fluide...) sont depuis quelques années au cœur de réflexions dans les champs de la psychologie, de l'éthique, du social et du juridiques. De nombreux adolescents interpellent les professionnels en exprimant leur transidentité. Mais l'adolescence est également un moment de remaniements psychiques importants et de recherches pour le jeune. Problématique adolescente et/ou trouble de l'identité de genre, il est important pour le professionnel d'être à l'écoute de cette problématique singulière pour mieux accompagner le/la jeune.

Public visé

Educateurs et éducatrices animant des activités artistiques ou ayant pour projet d'animer un atelier thérapeutique à médiations artistiques auprès d'enfants avec TSA ou TED

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Objectifs

Apporter les connaissances théoriques et pratiques de base concernant les activités à médiations artistiques.

Intérêt et apports des activités à médiations thérapeutiques dans l'accompagnement des enfants et jeunes avec TSA ou TED.

Comprendre les particularités sensorielles et motrices propres aux personnes avec autisme et leurs vécus corporels dans le cadre d'un atelier artistique.

Acquisition d'une méthodologie pour mettre en place et pour évaluer des activités à médiations artistiques.

Moyens et méthode

Présentations théoriques, Mise en situation d'expérimentation, Partage d'expériences, Analyse de situations cliniques

Durée

Formation sur mesure pouvant être proposée sur 1 ou 2 jours

Horaires

9h30 – 16h30

Prix en intra

Nous consulter

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Évaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant

Miguel-Ange GARZO
Psychologue clinicien,
psychothérapeute, formateur,
conférencier et intervenant en
analyse des pratiques

SUPERVISION, ANALYSE DE PRATIQUES, REGULATION

Nous consulter

RISQUES PSYCHOSOCIAUX

Nous consulter