

RIFS

**Recherches Interventions Formations
en Sciences Sociales**

Organisme de formation déclaré sous le numéro 1175211527
Datadock n° 00044352

2019-2020



CATALOGUE DES FORMATIONS

OFFRE DE FORMATIONS EN INTRA ET EN INTER CATALOGUE 2019-2020

Recherches Interventions Formations en Sciences Sociales

PRESENTATION

Nous sommes des professionnels du champ sanitaire, social et médico-social mettant en synergie leurs compétences au service de la formation. Notre structure est un organisme de formation qui regroupe des intervenants cliniciens et chercheurs en sciences humaines et sociales ayant en commun une orientation clinique et une expérience approfondie dans leur champ respectif d'intervention (éducatif, sanitaire et médico-social). Nous nous caractérisons par le fait que nous sommes des formateurs indépendants intervenant régulièrement pour des centres de formation de référence dans les secteurs concernés, ayant des pratiques spécifiques et complémentaires et qui se sont associés pour répondre à des besoins de formations, d'intervention et d'accompagnement d'équipes.

NOTRE ORIENTATION

Nos formations s'inscrivent dans une approche fondée sur la co-construction de sens et l'articulation entre les processus psychiques et processus sociaux. Notre visée est d'accompagner les professionnels vers l'acquisition ou l'approfondissement de connaissances, de permettre par une analyse des pratiques professionnelles de mieux s'ajuster à la réalité de leur activité et de pouvoir apporter des réponses adaptées aux situations vécues.

DOMAINES D'INTERVENTION ET DE FORMATION

- PETITE ENFANCE
- PROTECTION DE L'ENFANCE ET DE LA JEUNESSE
- ENFANCE, HANDICAP ET SOINS PSYCHIQUES
- SOIN ET PREVENTION DES ADDICTIONS
- PATHOLOGIES SOMATIQUES
- MEDIATIONS THERAPEUTIQUES ET SOINS PSYCHIQUES
- INTERCULTURALITE
- RISQUES PSYCHOSOCIAUX
- PRECARITE, EXCLUSION
- COMMUNICATION PROFESSIONNELLE

Ces thématiques sont données à titre indicatif, nous sommes en mesure d'étudier toute proposition pour répondre au plus près aux besoins spécifiques des équipes.

PRESENTATION DES FORMATEURS

Claire ROLLET, Psychosociologue diplômée Université Paris VII, membre du CIRFIP (Centre International de Recherches, Formations et d'Interventions en Psychosociologie. Elle conduit des formations, des groupes d'analyse des pratiques, des interventions psychosociologiques auprès de cadres, d'équipes dans le champ de la protection de l'enfance, de la petite enfance (Maisons de l'enfance, MECS, Villages d'enfants, Associations de la Sauvegarde de l'Enfance et de l'Adolescence, prévention spécialisée, structures d'accueil petite enfance, maisons des solidarités, IME, collectivités territoriales) et de toute institution du secteur éducatif, sanitaire et social.

Dominique SENS, psychologue clinicien, psychothérapeute et art-thérapeute, docteur en psychologie. Après une expérience en tant que salarié dans les champs de l'insertion et du handicap (psychologue en M.A.S), a développé depuis dix ans une activité en cabinet privé ainsi qu'une pratique de formateur dans les secteurs petite enfance (crèches), psychiatrie adulte et infanto-juvénile auprès des équipes soignantes et socio-éducatif (IME, Foyers ASE, Centres d'hébergement d'Urgence).

Miguel-Ange GARZO, psychologue clinicien et psychothérapeute d'orientation psychanalytique, auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes. Fort d'une expérience institutionnelle auprès de personnes concernées par le VIH et en situation d'exclusion, de précarité et de marginalisation (personnes migrantes, usagers de drogues, personnes exerçant la prostitution, personnes transgenres...). Miguel Ange GARZO, intervient dans le cadre de la formation professionnelle et de l'analyse des pratiques, la régulation ou la supervision d'équipes, dans les secteurs du social et du médico-psycho-social ainsi que dans le champ de la médiation et de l'appui à la parentalité.

R.I.F.S fait appel à d'autres intervenants, comme par exemple :

- Anthropologue, spécialisé sur les approches interculturelles dans l'action sociale et éducative.
- Juriste, Spécialisée en droit de la famille, droit pénal et droit médical.
- Consultant en Evaluation et ingénierie des Politiques Sociales.
- Infirmière puéricultrice, cadre de santé.

Tous ont une importante expérience d'intervention, d'accompagnement et de formation et se réclament de la même approche.

TABLE DES MATIÈRES

ACCUEIL DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP	8
PEURS ET ANGOISSES CHEZ LE JEUNE ENFANT EN EAJE	9
ATTACHEMENTS, SEPARATIONS ET RETROUVAILLES	10
COMPORTEMENTS DITS « AGRESSIFS » DU JEUNE ENFANT	11
ACCUEILLIR, ECOUTER, ACCOMPAGNEMENT DES PARENTS EN EAJE	12
LA BIEN TRAITANCE AU SEIN DES LIEUX D'ACCUEIL PETITE ENFANCE.....	13
DIRIGER UN ETABLISSEMENT PETITE ENFANCE	14
LA FONCTION ET LE ROLE DE L'EJE EN ETABLISSEMENT D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT ...	15
L'OBSERVATION DU JEUNE ENFANT	16
ANIMER UNE ACTIVITE LUDIQUE ET SENSORIELLE AUTOUR DES ARTS PLASTIQUES EN EAJE.....	17
MASSAGE BEBE.....	18
TOUCHER, PORTER, CALMER, RASSURER L'ENFANT.....	19
ENFANTS DE CULTURE DIFFERENTE.....	20
LES ECRITS EN PROTECTION DE L'ENFANCE	23
VISITES EN PRESENCE DES TIERS, VISITES MEDIATISEES.....	24
LA RELATION "ENFANTS, PARENTS ET PROFESSIONNELS"	25
CONCEVOIR LE PROJET POUR L'ENFANT ET ACCOMPAGNER LES EQUIPES.....	26
MIEUX COMPRENDRE LA MALTRAITANCE POUR MIEUX LA REPERER	27
ACCOMPAGNER PROFESSIONNELLEMENT LES ASSISTANTS FAMILIAUX.....	28
ANALYSER SA PRATIQUE D'ENTRETIEN AVEC LES JEUNES ET LES FAMILLES SUIVIS PAR L'ASE.....	29
ATTACHEMENT ET MAINTIEN DU LIEN EN ACCUEIL FAMILIAL	30
APPROCHE INTERCULTURELLE DE LA FAMILLE ET DE LA PARENTALITE	31
BESOINS FONDAMENTAUX DE L'ENFANT, REPERAGE ET MOBILISATION PARENTALE	32
ENFANTS DE CULTURE DIFFERENTE.....	34
ACCUEIL DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP	35
DROIT DE LA FAMILLE EN PROTECTION DE L'ENFANCE	36
LA NON DEMANDE À L'ADOLESCENCE	38
ACCOMPAGNEMENT D'UN ADULTE ATTEINT D'UNE PATHOLOGIE SOMATIQUE GRAVE....	39
ADDICTION ET TRAVAIL SOCIAL	40
SOUFFRANCE PSYCHIQUE, TROUBLES PSYCHIATRIQUES : DE REPERES POUR LES TRAVAILLEURS SOCIAUX.....	41
PRECARITE, EXCLUSION, MARGINALITE : DES REPERES POUR LES PROFESSIONNELS.....	42

PETITE ENFANCE, ETABLISSEMENT D'ACCUEIL DE JEUNES ENFANTS

ACCUEIL DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP

Enjeux

La Loi du 14 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées donne obligation d'accueil dans tous les établissements d'Accueil collectif (EAJE, école, Centre de loisirs). Les établissements doivent donc adapter leur projet afin de proposer la meilleure intégration des enfants en situation de handicap. Cette démarche d'adaptation de l'établissement implique une réflexion de tous les acteurs concernés et la mise en œuvre d'un travail pluridisciplinaire.

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Horaires

9h30 – 16h30

Public visé

Auxiliaires de puériculture, éducateurs.trices de jeunes enfants des établissements d'accueil de jeunes enfants

Durée

3 jours

Prix :

Nous consulter

Objectifs

- Identifier et clarifier ses représentations relatives à la différence de l'autre, au handicap, à l'enfant handicapé afin de définir la notion de situation handicap et ses conséquences en EAJE.
- Préciser les responsabilités et le positionnement des auxiliaires et EJE.
- Distinguer les multiples situations de handicap ; situer le cadre législatif, le rôle des instances et services de soins spécialisés.
- identifier les dispositions nécessaires à l'accueil au sein du groupe de l'enfant en situation de handicap.
- repérer les bénéfices et les difficultés pour l'enfant, sa famille et l'établissement qui l'accueille.

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Evaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Moyens et méthode

Pédagogie active qui s'appuie sur les représentations, l'expérience, sur une réflexion à travers l'analyse de situations professionnelles, sur des apports théoriques. Seront privilégiés les travaux en sous-groupes, les études de cas, les analyses de situations professionnelles amenées par les participantes, les apports didactiques.

Apports théoriques empruntés à la psychologie clinique, à la psychologie du développement et à la psychanalyse. Etudes de cas à partir des situations professionnelles difficiles rencontrées. Travail à partir d'articles et de documents vidéo

Intervenant

Dominique SENS
Psychologue clinicien,
Psychothérapeute et art-thérapeute, docteur en psychologie clinique et psychopathologie

PEURS ET ANGOISSES CHEZ LE JEUNE ENFANT EN EAJE

Enjeux

Les professionnelles de la petite enfance travaillant en structure d'accueil sont souvent confrontées à des manifestations de peurs et d'angoisse chez de très jeunes enfants. Bien que ces peurs et ces angoisses soient fréquentes et banales lors de la période d'adaptation de l'enfant à son nouvel environnement, les personnels éducatifs et de soins sont parfois surpris par leurs manifestations aiguës qui peuvent paraître disproportionnées ou inexplicables.

A partir des éléments théoriques apportés et des cas exposés en groupe, il s'agit d'analyser les déterminants et les motifs des peurs et angoisses du tout-petit, de reconnaître leurs modalités d'expression, d'identifier les attitudes et les conduites professionnelles favorables à l'accueil de telles manifestations

Public visé

Auxiliaires de puériculture, éducateurs/trices de jeunes enfants des établissements d'accueil de jeunes enfants

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Objectifs

- Analyser les déterminants et les motifs des peurs et des angoisses du tout-petit.
- Reconnaître leurs modalités d'expression.
- Identifier les attitudes et les conduites professionnelles favorables à l'accueil de telles manifestations et à leur résolution.

Moyens et méthode

Apports théoriques empruntés à la psychologie clinique, à la psychologie du développement et à la psychanalyse. Etudes de cas à partir des situations professionnelles difficiles rencontrées

Etudes de cas à partir des situations professionnelles rencontrées par les participants.

Présentations de situations

Durée

2 jours + 1 jour

Horaires

9h30 – 16h30

Prix en intra

€/jour

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation

Evaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant

Dominique SENS
Psychologue clinicien,
psychothérapeute, docteur en
psychologie clinique et
psychopathologie

ATTACHEMENTS, SEPARATIONS ET RETROUVAILLES

Enjeux

C'est parce que l'enfant bénéficie d'un lien d'attachement auprès d'un adulte qui lui donne sécurité et soins qu'il va pouvoir explorer le monde autour de lui et son propre monde interne avec confiance. Cet attachement est à la source de l'autonomie ultérieure de l'enfant et l'adulte vécu par l'enfant comme base initiale de sécurité lui permettra de partager ses émotions. En EAJE, la référence a pour but d'instaurer une suppléance dans le temps de séparation du bébé avec sa figure d'attachement primaire. Il s'agit donc de créer les conditions de sécurité affective pour le petit enfant et pour ses parents par une cohérence dans l'accompagnement de ce moment sensible de la séparation. C'est le rôle du professionnel, figure d'attachement secondaire, d'assurer cette continuité des soins de façon sécurisante, afin de favoriser l'ouverture chez le tout-petit à sa propre subjectivité et celle de l'autre.

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Durée

3 jours

Public visé

Auxiliaires de puériculture, éducateurs.trices de jeunes enfants des établissements d'accueil de jeunes enfants

Horaires

9h30 – 16h30

Objectifs

- identifier les apports de la théorie de l'attachement et leurs implications dans le développement de l'enfant,
- répondre au besoin d'attachement de chaque enfant en favorisant le développement d'attachement "sécure",
- repérer les enfants en difficulté et ajuster sa pratique professionnelle,
- réagir dans les moments difficiles (séparations et retrouvailles) pour une meilleure compréhension des émotions de l'enfant.

Prix :

Nous consulter

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation

Evaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Moyens et méthode

Pédagogie active qui s'appuie sur les représentations, l'expérience, sur une réflexion à travers l'analyse de situations professionnelles, sur des apports théoriques.

Seront privilégiés les travaux en sous-groupes, les études de cas, les analyses de situations professionnelles amenées par les participantes, les apports didactiques.

Apports théoriques empruntés à la psychologie clinique, à la psychologie du développement et à la psychanalyse. Etudes de cas à partir des situations professionnelles difficiles rencontrées. Travail à partir d'articles et de documents vidéo

Intervenant

Dominique SENS
Psychologue clinicien,
Psychothérapeute et art-
thérapeute, docteur en
psychologie clinique et
psychopathologie

COMPORTEMENTS DITS « AGRESSIFS » DU JEUNE ENFANT

Enjeux

Si l'agressivité en soi n'est pas pathologique, elle peut inquiéter les professionnelles et les parents lorsqu'elle apparaît comme un « trouble du comportement » si devient récurrente. L'agressivité du jeune enfant peut correspondre à une manière d'affirmation, de tentative de communication, d'expression de la pulsion... mais vient aussi témoigner d'un mal-être ou d'une souffrance. Comprendre les attitudes dites « agressives » de l'enfant, savoir en comprendre les causes, pouvoir contenir et aider l'enfant à transformer son agressivité relève d'un travail de contenance institutionnel impliquant parents et professionnelles.

Public visé

Auxiliaires de puériculture, éducateurs/trices de jeunes enfants des établissements d'accueil de jeunes enfants

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Objectifs

- Repérer, dans le développement de l'enfant de la naissance à 18 mois ce qui caractérise son comportement « agressif ». Identifier le sens de cette agressivité.
- Distinguer agressivité et agression.
- Mesurer ce que peut induire l'impact de la vie en collectivité sur les comportements d'agressivité
- Apprendre à se positionner professionnellement.
- Analyser comment communiquer, établir un relai avec les parents de l'enfant agressé, de l'enfant agresseur, avec les autres parents sur ces situations d'agressivité.
- Identifier comment penser et organiser l'aménagement de l'espace pour optimiser au mieux l'accueil de l'enfant au quotidien.

Moyens et méthode

Pédagogie active qui s'appuie sur les représentations, l'expérience, sur une réflexion à travers l'analyse de situations professionnelles, sur des apports théoriques. Seront privilégiés les travaux en sous-groupes, les études de cas, les analyses de situations professionnelles amenées par les participantes, les apports didactiques. Apports théoriques empruntés à la psychologie clinique, à la psychologie du développement et à la psychanalyse. Etudes de cas à partir des situations professionnelles difficiles rencontrées. Présentations de situations et de documents vidéo

Durée

2 jours + 1 jour

Horaires

9h30 – 16h30

Prix :

Nous consulter

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Evaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant

Dominique SENS
Psychologue clinicien,
Psychothérapeute et art-thérapeute, docteur en psychologie clinique et psychopathologie

ACCUEILLIR, ECOUTER, ACCOMPAGNEMENT DES PARENTS EN EAJE

Enjeux

La création d'un lien de confiance réciproque entre parents et professionnels est essentielle pour l'enfant accueilli en crèche. En quoi ce lien s'avère-t-il nécessaire, quels en sont les enjeux, les difficultés ? Quelles peuvent être les conséquences lorsque celui-ci dysfonctionne ? Ces questions soulignent l'importance pour l'accueil parents-enfants de l'édification par l'équipe d'un cadre contenant et par là même envisager les relations parents-professionnels en termes d'interactions partenariales. Le lien entre parents et professionnels renvoie à la capacité de co-construire une relation unifiant les parents et l'équipe autour de l'enfant.

Public visé

Auxiliaires de puériculture, éducateurs/trices de jeunes enfants des établissements d'accueil de jeunes enfants

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Objectifs

- Situer les fonctions d'accueil et d'accompagnement des parents en structure d'accueil collectif petite enfance
- Définir le sens de l'accueil des parents, ses objectifs, aux différents temps d'accueil : adaptation, accueil au quotidien, moment de transmission, accueil d'urgence.
- Mettre à distance ses représentations sur la famille « idéale », « celle qui dysfonctionne »
- Identifier l'impact de la communication, de son absence, dans la relation aux parents du cadre de référence et de l'écoute dans la communication dans la relation individuelle avec chaque famille
- Définir ce que peut être informer, transmettre, rendre compte, alerter, partager sur la vie au quotidien de l'enfant, les limites.
- Identifier le positionnement du professionnel près des parents

Moyens et méthode

Pédagogie active qui s'appuie sur les représentations, l'expérience, sur une réflexion à travers l'analyse de situations professionnelles, sur des apports théoriques. Seront privilégiés les travaux en sous-groupes, les études de cas, les analyses de situations professionnelles amenées par les participantes, les apports didactiques.

Durée

3 jours

Horaires

9h30 – 16h30

Prix :

Nous consulter

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Evaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant

Dominique SENS
Psychologue clinicien,
Psychothérapeute et art-thérapeute, docteur en psychologie clinique et psychopathologie

LA BIENTRAITANCE AU SEIN DES LIEUX D'ACCUEIL PETITE ENFANCE

Enjeux

La bientraitance est une démarche active tant au niveau des professionnelles que de l'institution. Cette démarche relève d'une priorité nationale dans le champ du social et du médico-social, afin de prévenir la tout risque de maltraitance. Cette formation théorique, clinique et pratique a pour objectif d'aider les équipes à la promotion des bonnes pratiques et engager une culture de la bientraitance au sein des EAJE.

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Public visé

Auxiliaires de puériculture, éducateurs.trices de jeunes enfants des établissements d'accueil de jeunes enfants

Objectifs

- Clarifier les concepts et les enjeux liés à la bientraitance
- Identifier les principes constitutifs d'une prise en charge des usagers en bientraitance
- Savoir repérer et prévenir les différentes formes de maltraitance
- Identifier les facteurs institutionnels et professionnels conduisant à la maltraitance
- Réfléchir aux positionnements individuels et collectifs qui favorisent la bientraitance
- Préciser les responsabilités et le positionnement des auxiliaires et EJE

Moyens et méthode

Pédagogie active qui s'appuie sur les représentations, l'expérience, sur une réflexion à travers l'analyse de situations professionnelles, sur des apports théoriques.

Seront privilégiés les travaux en sous-groupes, les études de cas, les analyses de situations professionnelles amenées par les participantes, les apports didactiques.

Apports théoriques. Etudes de cas à partir des situations professionnelles rencontrées.

Horaires

9h30 – 16h30

Durée

2 jours

Prix :

Nous consulter

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation

Evaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant

Dominique SENS
Psychologue clinicien,
Psychothérapeute et art-thérapeute, docteur en psychologie clinique et psychopathologie

DIRIGER UN ETABLISSEMENT PETITE ENFANCE

Enjeux

Les mutations dans le champ de l'enfance et de la famille génèrent une évolution sociale à laquelle les pouvoirs publics et les professionnelles doivent s'adapter.

« De la bonne crèche comme lieu de maternage soucieux du corps, de la santé et de la sécurité, on est passé à partir des années soixante dix, au lieu de vie et d'éveil qui fait une large part au développement psychique de l'enfant. S'ajoute aujourd'hui aux missions des professionnels une nouvelle problématique liée aux évolutions de la famille, un devoir d'aide à la fonction parentale. Cette place de tiers interroge les fonctions et les rôles de chacun». J.M Cinq-Mars, psychologue et psychanalyste

Cette formation a pour objectif de développer un socle de références communes pour l'ensemble des professionnels concernés par ces interventions.

Public visé

La formation est destinée Responsables d'établissement d'accueil collectif d'enfants de moins de 6 ans.

Durée

2 jours + 1 jour
(3 x 6 heures)

Prérequis

Etre en poste de responsable de structure d'accueil petite enfance ou prise de poste prochaine

Horaires

9h30 – 16h30

Objectifs

- Situer l'exercice du responsable d'établissement petite enfance dans un contexte territorial local et institutionnel
- Identifier les enjeux et clarifier les éléments constitutifs de la fonction de direction pour un meilleur positionnement vis à vis de la collectivité et de l'équipe.
- Organiser et accompagner les concertations entre les membres d'une équipe.

Prix :

Nous consulter

Lieu

Sur site

Moyens et méthode

Pour une plus grande cohérence et efficacité de la formation, nous souhaitons que :

- les groupes n'excèdent pas 15 participants,
- les participants aient pu prendre connaissance du programme avant la formation,
- les locaux réservés au déroulement de la formation soient à l'abri du bruit et qu'ils disposent du matériel nécessaire à la formation (paper-board, tables...).

La pédagogie active sera privilégiée. Méthode participative et concrète avec alternance d'apports théoriques et de propositions de réflexion, travaux en sous-groupes,

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Evaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant

Claire ROLLET
Psychosociologue

LA FONCTION ET LE ROLE DE L'EJE EN ETABLISSEMENT D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

Enjeux

Spécialiste de la petite enfance, l'éducateur.trice de jeunes enfants exerce une fonction d'accueil des jeunes enfants et de leurs familles dans les différents établissements et services pouvant les recevoir. Ses fonctions se situent à trois niveaux : éducation, prévention, coordination.

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Durée

2 jours

Public visé

Educateurs.trices de jeunes enfants des établissements d'accueil de jeunes enfants

Horaires

9h30 – 16h30

Objectifs

- Définir, analyser et distinguer la place de l'EJE en établissement d'accueil du jeune enfant.
- Favoriser une prise de recul pour mieux appréhender le poste de l'éducateur de jeunes enfants dans une structure d'accueil collectif
- Envisager diverses dimensions et modalités de soutien et d'accompagnement d'une équipe dans sa réflexion autour du projet et sa mise en œuvre, se doter d'outils méthodologiques
- Dégager des axes de travail et des vigilances pour la fonction d'encadrement

Prix :

Nous consulter

Lieu

Sur site

Moyens et méthode

Pédagogie active qui s'appuie sur les représentations, l'expérience, sur une réflexion à travers l'analyse de situations professionnelles, sur des apports théoriques.

Seront privilégiés les travaux en sous-groupes, les études de cas, les analyses de situations professionnelles amenées par les participantes, les apports didactiques.

Apports théoriques. Etudes de cas à partir des situations professionnelles rencontrées.

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation

Evaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenante

Claire ROLLET
Psychosociologue

L'OBSERVATION DU JEUNE ENFANT

Enjeux

L'observation est un outil indispensable pour comprendre des situations auxquelles se confrontent les professionnelles de la petite enfance. L'observation concerne des comportements que l'observateur doit pouvoir interpréter tout en gardant une distance la plus objective possible face aux phénomènes observer. Observer n'est jamais neutre et nécessite d'être attentif à ses propres réactions, ses contre-attitudes, les enjeux affectifs qui infiltrent sa position d'observatrice.

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Public visé

Educateurs.trices de jeunes enfants des établissements d'accueil de jeunes enfants

Durée

2 jours + 1 jour

Horaires

9h00 – 16h00

Objectifs

- Identifier la fonction de l'observation au sein d'un établissement d'accueil de jeunes enfants
- Identifier les éléments théoriques et les outils pour mieux connaître et accompagner le tout-petit.
- Mettre en œuvre des méthodes visant à améliorer la qualité de l'accueil dans les structures de la petite enfance.
- Elaborer et conduire des projets d'observation en équipe adaptés à chaque environnement pour améliorer les pratiques professionnelles

Moyens et méthode

Pédagogie active qui s'appuie sur les représentations, l'expérience, sur une réflexion à travers l'analyse de situations professionnelles, sur des apports théoriques.

Seront privilégiés les travaux en sous-groupes, les études de cas, les analyses de situations professionnelles amenées par les participantes, les apports didactiques.

Apports théoriques. Etudes de cas à partir des situations professionnelles rencontrées.

Prix :

Nous consulter

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Evaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant

Dominique SENS
Psychologue clinicien,
docteur en psychologie clinique
et psychopathologie

ANIMER UNE ACTIVITE LUDIQUE ET SENSORIELLE AUTOUR DES ARTS PLASTIQUES EN EAJE

Enjeux

La psyché naissante s'étaye sur le corporel et les multiples stimulations sensorielles s'intégreront dans un processus de différenciation – individuation dans une logique d'unification psyché-soma. De plus, l'enfant construit ses compétences cognitives et sociales par le jeu, l'expérimentation, l'exploration ludique de son environnement. Cette formation souhaite apporter aux professionnelles des éclairages théoriques et des expériences pratiques et des « outils » pour la mise en place d'activités éducatives, ludiques et artistiques centrées sur le développement de l'enfant.

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Durée

4 jours (2 fois 2 jours)

Public visé

Assistants/tes petite enfance, auxiliaires de puériculture, éducateurs.trices de jeunes enfants exerçant en établissement d'accueil de jeunes enfants

Horaires

9h00 – 16h30

Prix :

Nous consulter

Objectifs

- Observer les explorations graphiques et sensorielles de l'enfant de 2 à 6 ans.
- Distinguer les processus créatifs.
- Situer les pratiques professionnelles en lien avec le développement de l'enfant
- Mettre en place un projet d'arts plastiques

Moyens et méthode

Pédagogie active qui s'appuie sur les représentations, l'expérience, sur une réflexion à travers l'analyse de situations professionnelles, sur des apports théoriques. Seront privilégiés les travaux en sous-groupes, les études de cas, les analyses de situations professionnelles amenées par les participantes, les apports didactiques, la pratique.

Apports théoriques empruntés à la psychologie clinique, à la psychologie du développement et à la psychanalyse. Etudes de cas à partir des situations professionnelles. Travail à partir d'articles, de documents vidéo, de mises en situation pratique.

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Evaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant

Dominique SENS
Psychologue clinicien,
Psychothérapeute et art-thérapeute, docteur en psychologie clinique et psychopathologie

MASSAGE BEBE

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Public visé

Educateurs.trices de jeunes enfants des établissements d'accueil de jeunes enfants

Objectifs

Acquérir les techniques de base du massage de détente (non médical) ; apprendre à l'appliquer au bébé et au jeune enfant.

Comprendre les bienfaits du massage non médicalisé sur le développement du bébé et les contre-indications.

Cette formation permettra à l'animatrice d'animer des ateliers de massage pour les enfants (de 12 mois à 4 ans).

Moyens et méthode

Apports théoriques et exercices pratiques de massage non médicalisé. Mises en situation. Échanges.

Horaires

9h30 – 16h30

Durée

2 jours

Prix :

Nous consulter

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation

Evaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant.te

Formateur.trice RIFS,
Psychomotricien ou
Psychomotricienne

TOUCHER, PORTER, CALMER, RASSURER L'ENFANT

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Public visé

Educateurs.trices de jeunes enfants des établissements
d'accueil de jeunes enfants

Objectifs

- Identifier l'importance de la communication par le toucher.
- Connaître la place du corps et l'impact du toucher dans la relation de soin et comprendre les bienfaits du toucher et du massage non médicalisé sur le développement du bébé et dans la relation parent/enfant.
- Apprendre les gestes du toucher relationnel, sécurisant et relaxant.
- Se préparer à transmettre aux parents les acquis de la méthode.

Moyens et méthode

Apports théoriques et exercices pratiques de massage non médicalisé entre stagiaires et sur poupons. Mises en situation. Échanges.

Horaires

9h30 – 16h30

Prix :

Nous consulter

Durée

2 jours

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Evaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant.te

Formateur.trice RIFS,
Psychomotricien ou
Psychomotricienne

ENFANTS DE CULTURE DIFFERENTE

Enjeux

Les lieux d'accueil des jeunes enfants sont des espaces d'accompagnement de l'enfant et de sa famille.

Les professionnels engagés dans cet accompagnement doivent pouvoir tenir compte des particularités individuelles et différences culturelles de chaque enfant pour l'aider à se construire.

Public visé

Tout professionnel ayant une fonction d'accueil d'enfants

Durée

2 jours

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Horaires

9h30 – 16h30

Objectifs

- Sensibiliser aux spécificités des différences culturelles dans les dynamiques de développement de l'enfant
- Appréhender les représentations des enfants dans différentes cultures
- Appréhender la notion de famille dans des cultures différentes
- Connaître les possibles impacts de la migration/ou exil dans la fonction parentale et le développement de l'enfant
- Permettre l'intégration de l'enfant de culture différente

Prix :

Nous consulter

Lieu

Sur site

Moyens et méthode

- Apports théoriques d'approche interculturelle et psychologique
- Echanges et analyses de situations apportées par le formateur et/ou les stagiaires
- La pédagogie active sera privilégiée.

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Evaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant

Miguel-Ange GARZO
Psychologue clinicien,
psychothérapeute, formateur,
conférencier et intervenant en
analyse des pratiques

PROTECTION DE L'ENFANCE ET DE L'ADOLESCENCE

LES ECRITS EN PROTECTION DE L'ENFANCE

Enjeux

Les écrits des professionnels en protection de l'enfance ont un double enjeu : rendre compte de l'action et permettre des prises de décision éclairée, une rédaction clinique et éthique : centrer attentivement sur l'enfant, contextualiser les diagnostics, exposer les faits significatifs, rechercher de l'objectivation. À l'heure où l'inquiétude sur l'avenir des dispositifs s'exprime, une formation pour échanger sur les écrits, reflets des pratiques et des organisations.

Public visé

Tout professionnel ayant une mission de protection de l'enfance et souhaitant améliorer la qualité de ses écrits

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Durée

Module 1 : 2 jours

Module 2 : 2 jours

Horaires

Prix :

Nous consulter

Lieu

Formation présentielle – intra
uniquement

Programme : nous consulter

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Evaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant.e

Formateur.trice RIFS,
Consultant.e formatrice en
communication
Spécialiste des écrits
professionnels

VISITES EN PRESENCE DES TIERS, VISITES MEDIATISEES

Enjeux

Avec l'augmentation du recours au droit de visites médiatisées dans le cadre des mesures de protection judiciaire, de nombreuses pratiques d'accompagnement du lien parents/enfants ont vu le jour. Le vocabulaire prolifique attaché à ces interventions témoigne à la fois de la richesse des approches possibles, mais aussi, d'une certaine confusion quant aux finalités de ces visites ou rencontres en présence d'un tiers, accompagnées, médiatisées, protégées, encadrées, surveillées, en lieu neutre....

Ces différentes pratiques posent aujourd'hui de nombreuses questions tant sur les plans éthique, théorique, que clinique et opérationnel.

Cette formation a pour objectif de développer un socle de références communes pour l'ensemble des professionnels concernés par ces interventions.

Public visé

Educateurs.trices, intervenants sociaux

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Objectifs

- Appréhender la finalité et le sens de la visite en présence d'un tiers et de la visite médiatisée
- Repérer le contexte, les enjeux et le cadre d'intervention
- Repérer, analyser la place des différents acteurs.
- Acquérir une méthodologie de préparation et de conduite des visites et construire une démarche de travail adaptée en lien avec les problématiques des familles
- Acquérir des outils d'analyse et d'évaluation des situations et définir des axes d'observation
- Ajuster son positionnement d'intervenant et identifier les fonctions du tiers

Moyens et méthode

Pour une plus grande cohérence et efficacité de la formation, nous souhaitons que :

- les groupes n'excèdent pas 15 participants,
- les participants aient pu prendre connaissance du programme avant la formation,
- les locaux réservés au déroulement de la formation soient à l'abri du bruit et qu'ils disposent du matériel nécessaire à la formation (paper-board, tables...).

La pédagogie active sera privilégiée. Méthode participative et concrète avec alternance d'apports théoriques et de propositions de réflexion, travaux en sous-groupes

Durée

2 jours + 1 jour + 1 jour
(4 x 6 heures)

Horaires

9h30 – 16h30

Prix :

Nous consulter

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation

Evaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenante

Claire ROLLET
Psychosociologue

LA RELATION "ENFANTS, PARENTS ET PROFESSIONNELS"

Enjeux

Alors qu'elles ont été longtemps mises de côté, voire frappées du sceau du soupçon et de l'incompétence, les familles sont aujourd'hui des acteurs incontournables de toute intervention sociale en protection de l'enfance.

Elles ont désormais vocation à devenir des partenaires, et l'évolution législative (loi du 2007 et 2016) comme celle des représentations et des mentalités, resitue chacun de ses membres à sa place et à ses responsabilités. Les institutions doivent donc améliorer et approfondir le travail avec les familles des personnes qu'elles accueillent.

Cette formation a pour objectif de développer un socle de références communes pour l'ensemble des professionnels concernés par ces interventions.

Public visé

Educateurs/ assistants sociaux travaillant en circonscription ou dans les services d'accueil de jour

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Objectifs

- à amener les professionnels à donner du sens à l'accompagnement de l'enfant et de son parent en approfondissement leurs représentations et repères conceptuels concernant la famille et la parentalité.
- Resituer la place de la famille dans le cadre réglementaire
- Comprendre les enjeux de la relation avec les familles en protection de l'enfance
- Construire une approche professionnelle de la relation aux familles

Moyens et méthode

Pour une plus grande cohérence et efficacité de la formation, nous souhaitons que :

- les groupes n'excèdent pas 15 participants,
- les participants aient pu prendre connaissance du programme avant la formation,
- les locaux réservés au déroulement de la formation soient à l'abri du bruit et qu'ils disposent du matériel nécessaire à la formation (paper-board, tables...).

La pédagogie active sera privilégiée. Méthode participative et concrète avec alternance d'apports théoriques et de propositions de réflexion, travaux en sous-groupes

Durée

2 jours + 2 jours

Horaires

9h30 – 16h30

Prix :

Nous consulter

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Evaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant

Claire ROLLET
Psychosociologue

CONCEVOIR LE PROJET POUR L'ENFANT ET ACCOMPAGNER LES EQUIPES

Enjeux

Si dans une large mesure, la loi du 14 mars 2016 consiste davantage en un renforcement ou une réaffirmation des principes posés par le législateur en 2007, elle s'inscrit toutefois dans une perspective de rééquilibrage entre droits de l'enfant et autorité parentale et positionne le Projet Pour l'Enfant comme l'une, sinon la pièce maîtresse du dispositif. Au-delà de l'élaboration d'un simple document, c'est bien de l'élaboration d'un processus dont il y est question, qui interroge, le sens donné à l'outil, ses effets sur la pratique, sur l'implication du jeune et de ses parents, sur les relations partenariales entre les services du Conseil Départemental et les différents acteurs de la protection de l'enfance (magistrats, établissements et services sociaux et médico-sociaux,...). Dans cette perspective, les cadres de circonscription sont plus que jamais amenés à définir ou à redéfinir leur conception du dispositif d'élaboration du PPE, dans une visée stratégique d'accompagnement

Prérequis

Professionnels en exercice d'encadrement d'unité territoriale

Public visé

Responsables d'unité territoriale d'action sociale

Programme : nous consulter

Durée

3 jours (à raison d'une journée par quinzaine environ)

Horaires

9h00 – 16h30

Prix :

Nous consulter

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Evaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant

Formateur.trice RIFS,

MIEUX COMPRENDRE LA MALTRAITANCE POUR MIEUX LA REPERER

Enjeux

Si toutes les institutions d'accueil de jeunes enfants, d'enfants et d'adolescents ont à cœur la notion de bientraitance, il semble important de pouvoir identifier les différentes formes de maltraitance possible. Cette identification permettra d'ajuster les modes d'interventions et permettra un meilleur accompagnement éducatif.

Public visé

Tout professionnel accueillant ou ayant en charge l'accompagnement d'enfants et/ou d'adolescents

Durée

2 jours

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Horaires

9h30 – 16h30

Objectifs

- Identifier les différentes formes de maltraitance
- Appréhender les impacts de la maltraitance dans le développement de l'enfant
- Identifier le rôle et la place du professionnel dans les mécanismes de maltraitance institutionnelle
- Mieux repérer la maltraitance pour permettre l'émergence de la bientraitance institutionnelle dans un cadre éducatif

Prix :

Nous consulter

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Evaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Moyens et méthode

- Apports théoriques d'approche interculturelle et psychologique
- Echanges et analyses de situations apportées par le formateur et/ou les stagiaires
- Travail à partir de vidéos
- La pédagogie active sera privilégiée.

Intervenant

Miguel-Ange GARZO
Psychologue clinicien,
psychothérapeute, formateur,
conférencier et intervenant en
analyse des pratiques

ACCOMPAGNER PROFESSIONNELLEMENT LES ASSISTANTS FAMILIAUX

Enjeux

Les Assistants familiaux peuvent être confrontés dans leur travail éducatif quotidien, à des situations d'enfants ou d'adolescents pouvant présenter des troubles du comportement, des carences affectives importantes et parfois des déficiences. Un éclairage théorique sur ces questions, nous semblent pertinent pour une meilleur compréhension des troubles, et de fait une meilleure prise en charge éducative de l'enfant ou l'adolescent avec ses spécificités de vie.

Public visé

Assistants familiaux

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Objectifs

- Acquérir des connaissances théoriques quant à la psychopathologie de l'enfant
- Acquérir des connaissances théoriques quant à la psychopathologie de l'adolescent
- Permettre de faire un lien entre les aspects théoriques les possibles troubles repérés par le professionnel
- Permettre un meilleur repérage des possibles troubles ou possibles carences chez l'enfant ou l'adolescent.
- Améliorer les capacités observationnelles (observation et identification des troubles chez l'enfant et l'adolescent)

Moyens et méthode

Pour une plus grande cohérence et efficacité de la formation, nous souhaitons que :

- Apports théoriques d'approche interculturelle et psychologique
- Echanges et analyses de situations apportées par le formateur et/ou les stagiaires
- La pédagogie active sera privilégiée.

Durée

3 jours : 2 consécutifs +1 à distance

Horaires

9h30 – 16h30

Prix :

Nous consulter

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Evaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant

Miguel-Ange GARZO
Psychologue clinicien,
psychothérapeute, formateur,
conférencier et intervenant en
analyse des pratiques

ANALYSER SA PRATIQUE D'ENTRETIEN AVEC LES JEUNES ET LES FAMILLES SUIVIS PAR L'ASE

Enjeux

Les problématiques auxquelles les professionnels sont confrontés quotidiennement nécessitent une réflexion particulière pour une intervention sociale la plus pertinente possible.

La situation d'entretien est une situation complexe dans laquelle interfèrent des dimensions de nature différente : affective et relationnelle, opératoire ou méthodologique et organisationnelle.

L'analyse de la relation qui s'établit entre les protagonistes n'est pas réductible à l'analyse de leurs attitudes, de leurs comportements et de leurs problématiques personnelles. Cette relation s'établit en effet dans un dispositif opératoire (durée, lieu etc...) qui lui-même se situe dans une organisation de travail, et un projet global d'établissement ou de service déterminant le statut des personnes et les objectifs globaux auxquels les professionnels concourent.

L'ensemble de ces éléments s'inscrit donc dans le cadre général de l'institution. Réfléchir, repérer, ajuster les dispositifs d'entretien est indispensable pour mieux comprendre les processus en jeu dans une situation d'entretien.

Cette formation a pour objectif de développer un socle de références communes pour l'ensemble des professionnels concernés par ces interventions.

Public visé

Educateurs/ assistants sociaux travaillant en circonscription ou dans les services d'accueil de jour

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Objectifs

- Améliorer sa pratique d'entretien comme outil privilégié auprès du public accueilli en analysant les principales dimensions à l'œuvre dans la situation d'entretien.
- Repérer les principales caractéristiques constituant le dispositif des entretiens, formuler des objectifs spécifiques aux entretiens en lien avec les objectifs de prise en charge.
- Identifier ses propres attitudes dans une situation d'entretien afin de repérer et de faire avec les différents processus et dimensions à l'œuvre dans un entretien
- Acquérir des méthodes de mise à distance dans l'implication professionnelle par rapport aux situations et aux personnes rencontrées, et se situer « à la bonne distance » dans une attitude de disponibilité et de compréhension.

Moyens et méthode

La pédagogie active sera privilégiée. Méthode participative et concrète avec alternance d'apports théoriques et de propositions de réflexion, travaux en sous-groupes de Clichy

Durée

2 jours + 2 jours + 1jour

Horaires

9h30 – 16h30

Prix :

Nous consulter

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Evaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenante

Claire ROLLET
Psychosociologue

ATTACHEMENT ET MAINTIEN DU LIEN EN ACCUEIL FAMILIAL

Enjeux

La théorie de l'attachement est un élément indispensable de compréhension et d'aide afin de penser la préparation, la formation et le soutien des familles d'accueil pour rendre moins traumatiques les effets de la séparation pour les enfants en situation de placement.

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Horaires

9h00 – 16h00

Public visé

Assistantes familiales

Durée

3 jours

Objectifs

Interroger les notions d'attachement, de bientraitance, de Care dans les pratiques d'accueil familial

Identifier les différentes déclinaisons de l'amour (parental, filial, fraternel ...)

Repérer quels types de relations affectives se nouent lors d'un accueil familial et comment chacun des acteurs, de sa place, s'y engage

Permettre aux professionnels de comprendre les sentiments qui les animent, afin de mieux aider l'enfant accueilli à se repérer

Prix :

Nous consulter

Lieu

Sur site

Moyens et méthode

Pédagogie active qui s'appuie sur les représentations, l'expérience, sur une réflexion à travers l'analyse de situations professionnelles, sur des apports théoriques. Seront privilégiés les travaux en sous-groupes, les études de cas, les analyses de situations professionnelles amenées par les participantes, les apports didactiques.

Apports théoriques empruntés à la psychologie clinique, à la psychologie du développement et à la psychanalyse. Etudes de cas à partir des situations professionnelles difficiles

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Evaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant

Dominique SENS
Psychologue clinicien,
Psychothérapeute et art-thérapeute, docteur en psychologie clinique et psychopathologie

APPROCHE INTERCULTURELLE DE LA FAMILLE ET DE LA PARENTALITE

Enjeux Les professionnel.les de l'accueil et de l'accompagnement de la petite enfance, de l'enfance et de l'adolescence se heurtent régulièrement à des conflits de normes culturelles relatives à la diversité des formes familiales, aux variations culturelles de la parenté, à l'exercice de la parentalité. Ces conflits peuvent concerner de conceptions divergentes des relations intrafamiliales, de malentendus d'ordre culturel portant sur les fonctions éducatives investies par les parents, des recompositions familiales à l'oeuvre dans les parcours migratoires. Il nous semble intéressant de proposer à ces professionnel.les des temps de formation et de réflexion dédiés à la prise en compte de la diversité culturelle des familles et à l'élaboration d'approches interculturelles.

Public visé

Travailleurs sociaux et médico-sociaux œuvrant dans le champ de la protection de l'enfance, de l'insertion, de l'éducation et de la santé.

Prérequis

Disposer d'une expérience professionnelle auprès d'enfants, d'adolescents, de familles.

Durée

2 jours + 2 jours

Horaires

9h30 – 16h30

Prix :

Nous consulter

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Evaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant.e

Formateur.trice RIFS,
Anthropologue-intervenant
Spécialisé sur les approches interculturelles dans l'action sociale et éducative

BESOINS FONDAMENTAUX DE L'ENFANT, REPERAGE ET MOBILISATION PARENTALE

Enjeux

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Public visé

Travailleurs sociaux et médico-sociaux œuvrant dans le champ de la protection de l'enfance, de l'insertion, de l'éducation et de la santé.

Programme : nous consulter

Programme : nous consulter

Moyens et méthode

La pédagogie active sera privilégiée. Méthode participative et concrète avec alternance d'apports théoriques et de propositions de réflexion, travaux en sous-groupes, temps de restitution, production d'expériences de compréhension interculturelle pendant la durée de l'intersession

Horaires

9h30 – 16h30

Prix :

Nous consulter

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Evaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant

Psychologues,
Formateurs.trices RIFS,
Juriste, formateur.trice RIFS

PROTECTION MATERNELLE ET INFANTILE

ENFANTS DE CULTURE DIFFERENTE

Enjeux

Les lieux d'accueil des jeunes enfants sont des espaces d'accompagnement de l'enfant et de sa famille.

Les professionnels engagés dans cet accompagnement doivent pouvoir tenir compte des particularités individuelles et différences culturelles de chaque enfant pour l'aider à se construire.

Public visé

Tout professionnel ayant une fonction d'accueil d'enfants

Durée

2 jours

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Horaires

9h30 – 16h30

Objectifs

- Sensibiliser aux spécificités des différences culturelles dans les dynamiques de développement de l'enfant
- Appréhender les représentations des enfants dans différentes cultures
- Appréhender la notion de famille dans des cultures différentes
- Connaître les possibles impacts de la migration/ou exil dans la fonction parentale et le développement de l'enfant
- Permettre l'intégration de l'enfant de culture différente

Prix :

Nous consulter

Moyens et méthode

- Apports théoriques d'approche interculturelle et psychologique
- Echanges et analyses de situations apportées par le formateur et/ou les stagiaires
- La pédagogie active sera privilégiée.

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Evaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant

Miguel-Ange GARZO
Psychologue clinicien,
psychothérapeute, formateur,
conférencier et intervenant en
analyse des pratiques

ACCUEIL DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP

Enjeux

La Loi du 14 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées donne obligation d'accueil dans tous les établissements d'Accueil collectif (EAJE, école, Centre de loisirs). Les établissements doivent donc adapter leur projet afin de proposer la meilleure intégration des enfants en situation de handicap. Cette démarche d'adaptation de l'établissement implique une réflexion de tous les acteurs concernés et la mise en œuvre d'un travail pluridisciplinaire.

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Horaires

9h30 – 16h30

Public visé

Auxiliaires de puériculture, éducateurs.trices de jeunes enfants des établissements d'accueil de jeunes enfants

Durée

3 jours

Objectifs

- Identifier et clarifier ses représentations relatives à la différence de l'autre, au handicap, à l'enfant handicapé afin de définir la notion de situation handicap et ses conséquences en EAJE.
- Préciser les responsabilités et le positionnement des auxiliaires et EJE
- Distinguer les multiples situations de handicap
- Identifier les dispositions nécessaires à l'accueil de l'enfant au sein du groupe d'enfants et de la structure.
- Repérer les bénéfices et les difficultés pour l'enfant, sa famille et l'établissement qui l'accueille.
- Proposer des outils et procédures à partir des pratiques existantes

Prix :

Nous consulter

Lieu

Sur site

Moyens et méthode

Pédagogie active qui s'appuie sur les représentations, l'expérience, sur une réflexion à travers l'analyse de situations professionnelles, sur des apports théoriques. Seront privilégiés les travaux en sous-groupes, les études de cas, les analyses de situations professionnelles amenées par les participantes, les apports didactiques.

Apports théoriques empruntés à la psychologie clinique, à la psychologie du développement et à la psychanalyse. Etudes de cas à partir des situations professionnelles difficiles rencontrées. Travail à partir d'articles et de documents vidéo

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Evaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant

Dominique SENS
Psychologue clinicien,
Psychothérapeute et art-thérapeute, docteur en psychologie clinique et psychopathologie

DROIT DE LA FAMILLE EN PROTECTION DE L'ENFANCE

Enjeux

La protection de l'enfance interroge et suppose une relation tripartite : l'enfant, ses titulaires de l'autorité parentale et l'institution. Comment articuler ces différents intérêts ?
Les lois du 5 mars 2007 et du 14 mars 2016 ont pour objectifs de réformer les procédures, les pratiques... Pour accompagner ce changement les professionnels, acteurs de cette mise en œuvre, se doivent de connaître, maîtriser et incarner ces nouveaux dispositifs sur le terrain et au quotidien.

Public visé

Tout professionnel de l'Aide Sociale à l'Enfance (ASE), des crèches, de la Protection Maternelle et infantile (PMI) ou concourant à une mission de

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Durée

2 jours

Horaires

9h30 – 16h30

Prix :

Nous consulter

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Evaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant.e

Formateur.trice RIFS,
Juriste / Consultante- formatrice
Spécialisée en droit de la famille, droit pénal et droit médical

TRAVAIL SOCIAL ET PUBLIC DIFFICILE

LA NON DEMANDE À L'ADOLESCENCE

Enjeux

L'adolescence est une période de la vie, riche en bouleversements physiques mais aussi psychiques. Le jeune doit pouvoir renoncer à sa position d'enfant pour tendre vers le statut d'adulte, et ce mouvement complexe est souvent douloureux psychiquement. Le paradoxe adolescent, pousse le jeune, dans certaines situations, à fuir ce dont il a le plus besoin, c'est à dire l'adulte, et à être bien souvent dans le passage à l'acte et bien moins dans la parole.

Public visé

Professionnels du champ éducatif et social, engagés dans l'accueil et l'accompagnement d'un public adolescent ou jeune adulte

Durée

2 jours : (2 x 6 heures)

Horaires

9h30 – 16h30

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Prix :

Nous consulter

Objectifs

- Acquérir des connaissances théoriques quant à la psychologie et la psychopathologie de l'adolescent
- Permettre de faire un lien entre les aspects théoriques et les possibles troubles repérés par le professionnel
- Permettre d'adapter son intervention éducative face à des jeunes sans demande
- Dechiffrer la possible demande dans les passages à l'acte à l'adolescence

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Evaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Moyens et méthode

- Apports théoriques basés sur les concepts de la psychologie clinique et la psychanalyse
- Echanges et analyses à partir de situations apportées par le formateur et/ou les stagiaires
- La pédagogie active sera privilégiée.

Intervenant

Miguel-Ange GARZO
Psychologue clinicien,
psychothérapeute, formateur,
conférencier et intervenant en
analyse des pratiques

ACCOMPAGNEMENT D'UN ADULTE ATTEINT D'UNE PATHOLOGIE SOMATIQUE GRAVE

Enjeux

L'annonce d'une pathologie somatique grave chez un patient adulte, conduit à un véritable bouleversement psychique. Le patient, souvent envahi par de nombreuses angoisses, nécessite un accompagnement adapté à sa situation particulière. L'accompagnement d'adultes « malades » vient également questionner le professionnel quant à ses propres représentations de la maladie et de la mort, représentations et résonances qui peuvent rendre l'accompagnement plus difficile

Public visé

Professionnels du champ éducatif et social, engagés dans l'accueil et l'accompagnement d'adultes atteints de pathologie somatique (VIH, Cancer, SEP,...)

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Objectifs

- Reperer et connaitre les effets de l'annonce d'une pathologie somatique grave
- Reperer les mécanismes de défense en œuvre dans le vécu de la maladie grave
- Réperer les mécanismes de défense spécifiques dans le travail de trépas (fin de vie)
- Apréhender les conséquences possibles dans l'espace familial
- Reperer les mécanismes de défense en œuvre chez le professionnel

Moyens et méthode

:

- Apports théoriques basés sur les concepts de la psychologie clinique et la psychanalyse
- Echanges et analyses à partir de situations apportées par le formateur et/ou les stagiaires
- La pédagogie active sera privilégiée.

Durée

2 jours : (2 x 6 heures)

Horaires

9h30 – 16h30

Prix en intra

Nous consulter

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Evaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant

Miguel-Ange GARZO
Psychologue clinicien,
psychothérapeute, formateur,
conférencier et intervenant en
analyse des pratiques

39

ADDICTION ET TRAVAIL SOCIAL

Enjeux

Liée à un produit ou comportementale, l'addiction vient souvent interférer dans l'accompagnement professionnel et/ou éducatif. Cette addiction apparaissant bien souvent comme un frein dans l'accompagnement social. Le professionnel doit cependant pouvoir adapter son positionnement et intégrer la conduite addictive dans la dynamique d'accompagnement social et éducatif.

Public visé

Professionnels du champ éducatif et social, engagés dans l'accueil et l'accompagnement d'adultes pouvant être concernés par une ou des addictions

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Objectifs

- Aider les professionnels à travailler sur leur représentation des personnes en situation d'addiction
- Comprendre les comportements liés aux addictions et les mécanismes psychiques en jeu dans les addictions
- Pouvoir se positionner professionnellement face aux personnes concernées par une addiction

Moyens et méthode

- Apports théoriques basés sur les concepts de la psychologie clinique et la psychanalyse
- Echanges et analyses à partir de situations apportées par le formateur et/ou les stagiaires
- La pédagogie active sera privilégiée.

Durée

2 jours : (2 x 6 heures)

Horaires

9h30 – 16h30

Prix en intra

Nous consulter

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Evaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant

Miguel-Ange GARZO
Psychologue clinicien,
psychothérapeute, formateur,
conférencier et intervenant en
analyse des pratiques

SOUFFRANCE PSYCHIQUE, TROUBLES PSYCHIATRIQUES : DE REPERES POUR LES TRAVAILLEURS SOCIAUX

Enjeux

Les troubles psychiatriques plus ou moins aigus et la souffrance psychique, peuvent prendre une place importante dans l'accompagnement de personnes en situation de fragilité psycho-sociale. L'enjeu pour le professionnel est donc de pouvoir accompagner ce public fragile et s'adapter en fonction des troubles.

Public visé

Professionnels du champ éducatif et social, engagés dans l'accueil et l'accompagnement d'adultes en situation de fragilité psycho-sociale.

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Objectifs

- Appréhender les différents troubles psychiatriques
- Repérer les spécificités de la souffrance psychique
- Intégrer les troubles psychiatriques/ la souffrance psychique dans l'accompagnement social

Moyens et méthode

- Apports théoriques basés sur les concepts de la psychologie clinique et la psychanalyse
- Echanges et analyses à partir de situations apportées par le formateur et/ou les stagiaires
- La pédagogie active sera privilégiée.

Durée

2 jours : (2 x 6 heures)

Horaires

9h30 – 16h30

Prix en intra

Nous consulter

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Evaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant

Miguel-Ange GARZO
Psychologue clinicien,
psychothérapeute, formateur,
conférencier et intervenant en
analyse des pratiques

PRECARITE, EXCLUSION, MARGINALITE : DES REPERES POUR LES PROFESSIONNELS

Enjeux

Les professionnels du social ou de l'éducatif, sont souvent confrontés à des publics dits fragiles et en situation de précarité, de marginalité ou d'exclusion. Il est parfois complexe de comprendre les mécanismes en jeu dans les situations de précarité et il semble nécessaire de les appréhender pour tenter d'accompagner, au mieux ce public fragilisé.

Public visé

Professionnels du champ éducatif et social, engagés dans l'accueil et l'accompagnement d'adultes en situation de fragilité psycho-sociale.

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Objectifs

- Appréhender les différences relatives aux notions de précarité, exclusion et marginalité
- Repérer les mécanismes psychiques dans les situations d'auto-exclusion
- Réfléchir quant au positionnement professionnel dans ces situations

Moyens et méthode

- Apports théoriques basés sur les concepts de la psychologie clinique et la psychanalyse
- Echanges et analyses à partir de situations apportées par le formateur et/ou les stagiaires
- La pédagogie active sera privilégiée.

Durée

2 jours : (2 x 6 heures)

Horaires

9h30 – 16h30

Prix en intra

Nous consulter

Lieu

Sur site

Suivi et évaluation

Signature d'une feuille de présence et délivrance d'une attestation de fin de formation
Evaluation de l'action de formation par la remise d'un questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Intervenant

Miguel-Ange GARZO
Psychologue clinicien,
psychothérapeute, formateur,
conférencier et intervenant en
analyse des pratiques